

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа»
Лужский район Ленинградская область

«Утверждено»
Приказ № 148 от
«2» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

_____обществознание_____

предмет

_____11_____

класс

2019\2020 г

Учитель: __Храмцева И.Ю. __

первая квалификационная категория или разряд

Пояснительная записка

Рабочая программа на основе нормативных документов:

- Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторской программы "Обществознание.10—11 классы, профильный уровень" (201 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение", 2010 год);
- учебного плана МОУ «Ям - Тесовская СОШ » на 2019 /2020 учебный год .

Методическое обеспечение :

- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Профильный уровень" учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений . М.: Просвещение. 2008 год.
- Материалы ФИПИ за 2018-2020г для подготовки к ЕГЭ

Рабочая программа ориентирована на 11 класс, рассчитана на 99 учебных часов из расчёта 3 часа в неделю. Сроком реализации программы считать 1 год.

Особенности курса

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели и задачи:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- *осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами*, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.
- Тема «Социальное развитие современного общества» базируется на теоретических обобщениях и эмпирических данных социологической науки. Здесь, так же как и в других темах курса, структурный анализ (выделение основных социальных групп, социальных институтов) сочетается с раскрытием значимых процессов и изменений в этой сфере жизни общества (рост социальной мобильности, тенденции в развитии современной семьи, демографические процессы и т. п.). Специальное внимание уделяется вопросу регулирующей роли социальных норм. Акцент сделан и на тех аспектах, которые представляют особый интерес для старшеклассников: молодежь в современном обществе, специфика ее субкультуры, социальные роли в юношеском возрасте.

Тема «Политическая жизнь современного общества» на основе политической науки — политологии — дает многоаспектную системную характеристику политической сферы жизни общества. Рассматриваются важнейшие политические институты, субъекты политики, особенности их воздействия на политический процесс. Значительное внимание уделяется роли личности в политике, проблемам политического участия и политического поведения.

Тема «Духовная культура» с опорой на философию и социологию характеризует существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества. В ней освещаются роль духовной культуры в общественном развитии, ее значение для становления человеческого в человеке. Раскрывается необходимость сохранения ценностей отечественной и мировой культуры, их освоения и обогащения каждым новым поколением людей.

Тема «Современный этап мирового развития» завершает изучение курса. От философского осмысления общества как целого, через анализ его отдельных структур, институтов, форм развития в отдельных областях, внимание старшеклассников вновь обращается к обществу в его целостности, в его конкретной полноте и временной определенности. В центре внимания — основные тенденции развития современного общества, возможные перспективы будущего человечества.

Содержание разделов и тем учебного курса

Т е м а 1. Социальное развитие современного общества (41ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Т е м а 2. Политическая жизнь современного общества (36ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Т е м а 3. Духовная культура (19 ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Т е м а 4. Современный этап мирового развития (2 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Повторение по курсу – 1 ч.

Учебно- тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Социальное развитие современного общества	41
2	Политическая жизнь современного общества	36
3	Духовная культура	19
4	Современный этап мирового развития	2
	Повторение по курсу	1
	Итого	99

Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация .

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрации своих	Теоретические положения подкрепляются	Теоретические положения не всегда подкрепляются	Теоретические положения и их фактическое	Смешивается теоретический и фактический

мыслей	соответствующими фактами	соответствующими фактами	подкрепление не соответствуют друг другу	материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Раздел тема подтема	Календарные сроки	МПС	Тип урока, приемы и методы, используемые на уроке	Практические, лабораторные работы, творческие работы	Контроль знаний (указать вид контроля: самостоятельная работа, контрольная работа, тест, зачет и т.д.)	Домашнее задание
1-3	ТЕМА- 1 Социальная структура и социальные отношения		история	Урок изучения нового материала		Беседа	П.1
4-6	Социальные институты			Урок исследование		Фронтальный опрос, работа с документом	П.2
7-9	Роль экономики в жизни общества		экономика	Урок исследование		Самостоятельная работа	п.3
10-12	Социальные статусы и роли		история	Изучения нового материала	проект «Статус»	Тест	П.4
13-15	Социальные ценности и нормы		литература	Урок анализ		Беседа	П.5
16	ПОУ по теме: «Социальные институты»			Урок контроля и проверки знаний		Контрольная работа	
17-19	Отклоняющееся поведение и социальный контроль			Урок анализ		Лекция с элементами проблемной беседы	П.6
20-21	Социальные интересы и формы социального			Урок проблема		Практикум	П.7

	взаимодействия						
22-24	Этнос и нация		история география	Урок анализ		Лекция с элементами проблемной беседы	П.8
25-27	Межэтнические отношения и национальная политика		история	Урок исследование		Тест с разноуровневыми заданиями	П.9
28	ПОУ по теме: «Межэтнические отношения»			Урок контроля и проверки знаний		Тест	
29-30	Демография современной России		география	Комбинированный урок		Работа с учебником и документами	П.10
31-33	Институт семьи и брака			Урок с элементами дискуссии		Проблемная беседа. Дискуссия	П.11
34-35	Быт и бытовые отношения		история	Урок исследование		Работа с текстом	П.12
36-38	Молодежь в современном обществе			Урок проблема	творческая работа «Молодежная субкультура»	Лекция с элементами проблемной беседы	П.13
39-40	Социальная структура российского общества			Урок практикум	практическая работа с документами	Практикум	П.14
41	ПОУ: «Социальное развитие современного общества»			Урок контроля и проверки знаний		Лекция с элементами проблемной беседы	

42-44	ТЕМА : 2 Политическая система и политический режим		право	Урок рассуждение		Тест с разноуровневыми заданиями	П.15
45-47	Демократия		история	Урок рассуждение		Проблемная беседа. Дискуссия	П.16
48-49	Государство в политической системе			Урок исследование		Работа с текстом	П.17
50-52	Правовое государство и гражданское общество		история	Урок анализ		Лекция с элементами проблемной беседы	П.18
53-55	Роль СМИ в политической жизни			Урок практикум	анализ газет, журналов	Лекция с элементами проблемной беседы	П.19
56	ПОУ по теме: «Политическая система»			Урок контроля и проверки знаний		Работа с учебником и документами	
57-60	Политическое сознание и политическое поведение			Урок рассуждение		Проблемная беседа. Дискуссия	П.20-21
61-63	Политические партии и движения			Урок анализ		Работа с текстом	П.22
64-65	Лидеры и элиты в политической жизни		история	Урок рассуждение	проект «Лидер»	Лекция с элементами проблемной беседы	П.23
66-68	Выборы в демократическом обществе			Урок практикум	игра-практикум	Практикум	П.24

69	ПОУ по теме: «Политические партии»			Урок контроля и проверки знаний		Лекция с элементами проблемной беседы	
70-72	Человек в политической жизни			Урок рассуждение		Тест с разноуровневыми заданиями	П.25
73-74	Политический конфликт		история	Урок практикум	практическая работа «Типы и виды конфликтов»	Проблемная беседа. Дискуссия	П.26
75-76	Политический процесс			Урок исследование		Работа с текстом	П.27
77	ПОУ: «Политическая жизнь современного общества»			Урок контроля и проверки знаний		Лекция с элементами проблемной беседы	
	ТЕМА - 3						П.28
78-79	Духовное развитие общества		литература	Урок анализ		Лекция с элементами проблемной беседы	
80-81	Духовный мир личности		литература	Урок рассуждение		Проблемная беседа. Дискуссия	П.29
82-84	Мораль и нравственность		история	Урок практикум	практическая работа	Работа с текстом	П.30
85	ПОУ по теме «Духовный мир человека»			Урок контроля и проверки знаний		Лекция с элементами проблемной беседы	

86-87	Наука			Урок анализ		Практикум	П.31
88-89	Образование			Урок рассуждение		Лекция с элементами проблемной беседы	П.32
90-91	Роль религии в жизни общества		история	Урок практикум	творческая работа «Религия»	Тест с разноуровневыми заданиями	П.33
92-93	Место искусства в духовной культуре		история	Урок исследование		Проблемная беседа. Дискуссия	П.34
94-95	Массовая культура			Урок рассуждение	творческая работа «Виды культуры»	Работа с текстом	П.35
96	ПОУ: «Духовная культура»			Урок контроля и проверки знаний		Лекция с элементами проблемной беседы	
97	Тема -4 Многообразие современного мира Глобализация и ее последствия			Урок анализ		Тест с разноуровневыми заданиями	П.36-37
98	Сетевые структуры в современной мировой политике Целостность и противоречивость современного мира		биология, английский язык	Урок рассуждение		Проблемная беседа. Дискуссия	П.38-39

99	ПОУ: « Современный этап мирового развития»			Урок контроля и проверки знаний		Проблемная беседа. Дискуссия	
----	---	--	--	---------------------------------	--	------------------------------	--